
**PEMBERDAYAAN GURU MELALUI PENDAMPINGAN EVALUASI
PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR UNTUK GURU SD
KECAMATAN SUKAMAKMUR KABUPATEN BOGOR JAWA BARAT**

Robinson Situmorang¹, Retno Widyaningrum², R.A. Hirmana W.³

Universitas Negeri Jakarta, Jakarta, Indonesia.

rsitumorang@unj.ac.id, retno@unj.ac.id, rahirmana@unj.ac.id

ABSTRAK

Pelaksanaan program Pengabdian Kepada Masyarakat ini merupakan upaya pemberdayaan guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor. Tujuan kegiatan pendampingan evaluasi pemanfaatan media pembelajaran gambar ini adalah untuk menghasilkan guru yang mampu mengevaluasi pemanfaatan media pembelajaran gambar dengan tepat dengan media Gambar yang memenuhi kriteria layak secara teoritik; memenuhi kriteria layak dari segi format, isi dan tampilan; memiliki keterterapan tinggi atau layak dalam pembelajaran. Pendekatan yang ditawarkan bagi realisasi program Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah model pemberdayaan dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Tahap Persiapan; 2) Tahap *Assesment*; 3) Tahap Perencanaan Alternatif Program atau Kegiatan; 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi; 5) Tahap Pelaksanaan (Implementasi) Program atau Kegiatan; 6) Tahap Evaluasi; serta 7) Tahap Terminasi. Berdasarkan media pembelajaran yang telah dikembangkan dan dimanfaatkan oleh guru diperoleh nilai rata-rata untuk kriteria Desain Pembelajaran yaitu 3.49, Penggunaan Ilustrasi yaitu 3.5, Kualitas Kelengkapan yaitu 3.5, Kualitas Teknik yaitu 3.4, Kemudahan Navigasi yaitu 3.1, Integrasi Media yaitu 3.7, Artistik dan Etika yaitu 3.6, dan nilai rata-rata keseluruhan yaitu 3.7 yang artinya Sangat Baik. Evaluasi juga dilakukan terhadap kegiatan pengabdian masyarakat Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, untuk melihat sejauh mana keberhasilan pelaksanaan kegiatan ini. Evaluasi pelaksanaan meliputi: materi, metode, bahan ajar, waktu, instruktur, logistik dan sarana, dengan nilai rata-rata 3,6 yang artinya Sangat Baik. Maka dapat disimpulkan penggunaan media gambar dapat menarik perhatian siswa, menambah motivasi belajar dan memahami materi serta dapat membantu guru dalam melakukan evaluasi pemanfaatan media gambar.

Kata Kunci: Pendampingan Evaluasi, Media Gambar, Guru SD, Media Pembelajaran

ABSTRACT

The implementation of this Community Service program is an effort to empower elementary school teachers in Sukamakmur District, Bogor Regency. The purpose of the evaluation assistance activity for the use of image learning media is to produce teachers who are able to evaluate the use of image learning media appropriately with Image media that meet the theoretically feasible criteria; meet the proper criteria in terms of format, content and appearance; have high applicability or worthy of learning. The approach offered for the realization of this Community Service program is an empowerment model with the following steps: 1) Preparation Stage; 2) Assessment Phase; 3) Planning Phase Alternative Programs or Activities; 4) Action Plan Formulation Phase; 5) Implementation Phase (Implementation) of Programs or Activities; 6) Evaluation Phase; and 7) Termination Stage. Based on the learning media that has been developed and utilized by the teacher, the average score for the Learning Design criteria is 3.49, the use of illustrations is 3.5, the quality of completeness is 3.5, the quality of technique is 3.4, the ease of navigation is 3.1, the integration of media is 3.7, artistic and ethical 3.6, and the overall average score is 3.7 which means Very Good. Evaluation was also carried out on community service activities in the Education Technology Study Program, Faculty of Education, State University of Jakarta, to see how successful the implementation of this activity was. Implementation evaluation includes: materials, methods, teaching materials, time, instructors, logistics and facilities, with an average score of 3.6 which means Very Good. So it can be concluded that the use of image media can attract students' attention, increase learning motivation and understand the material and can help teachers in evaluating the use of image media.

Keywords: *Using Pictures On Learning, Elementary School Teachers, Assisted Evaluation , Learning Media.*

PENDAHULUAN

Guru merupakan faktor sangat penting dalam proses pendidikan. Sebaik apapun sebuah kurikulum yang dikembangkan dan sarana yang disediakan, namun pada akhirnya gurulah yang melaksanakannya dalam proses pembelajaran. Menurut Noor Jamaluddin (1978:1), guru adalah pendidik, orang dewasa yang bertanggung jawab untuk memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam pengembangan tubuh dan jiwa untuk mencapai kematangan, mampu berdiri sendiri dapat melaksanakan tugasnya sebagai khalifah Allah di muka bumi, sebagai makhluk sosial dan individu yang mampu berdiri sendiri. Oleh karena itu banyak ahli menyebutkan bahwa guru merupakan faktor kunci dalam peningkatan mutu pendidikan. Dalam memikul perannya sebagai agen pembaharuan, maka guru terus dituntut untuk mengembangkan kemampuannya baik kemampuan akademik, maupun kemampuan profesionalnya. Dalam kemampuan akademik guru senantiasa harus mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi serta perkembangan terbaru dari bidang studi yang ditekuninya.

Sementara itu dalam bidang pengembangan profesinya, guru dituntut terus menerus melakukan inovasi pembelajaran sehingga memiliki keterampilan dalam pemilihan media dan pengetahuan akan model-model pembelajaran ataupun strategi pembelajaran yang diterapkannya kepada siswa berlangsung dalam kondisi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dengan meningkatnya kemampuan guru pada dua bidang ini, maka diharapkan akan meningkatkan kualitas lulusan yang dihasilkannya.

Problematika yang dihadapi guru-guru SD di kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor untuk dapat menerapkan pembelajaran adalah terbatasnya keterampilan guru dalam mengembangkan, memanfaatkan dan mengevaluasi media pembelajaran. Nunj Mahnun dalam (Tafonao. 2018 : 104) menyatakan bahwa media berasal dari bahasa latin “medium” yang artinya sebagai “perantara” atau “pengantar” lebih lanjut, media merupakan sebagai sarana penyalur informasi belajar yang akan disampaikan oleh sumber pesan kepada penerima informasi tersebut. Media dapat dikatakan sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyampaikan pesan atau informasi yang tidak terbatas pada jenis media yang dirancang secara khusus untuk tujuan tertentu tetapi juga keberadaannya yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (Prasetya, 2014:2).

Pengertian media pembelajaran menurut Gagne dan Briggs (1995) yang dikutip oleh Arsyad meliputi alat secara fisik yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, kamera video, rekaman video, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. *“Media learning is everything that becomes a means of delivering information from the sender to the recipient so that what is delivered can be well received. This is in line with the opinion Smaldino, Lowther & Russel (Sari Dan Setiawan, 2018:101)*

Menurutnya media pembelajaran ialah semua yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan yang mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat memunculkan proses pembelajaran yang terarah dan terkendali. Media pembelajaran adalah sebuah alat, metode, dan teknik yang dapat dipergunakan untuk perantara komunikasi antara seorang pengajar dan peserta didik dalam rangka terjalinnya komunikasi yang lebih efektif dan terjadinya interaksi antara pengajar dan peserta didik dalam proses pengajaran. (Kuswanto dan Radiansah, 2018:16). Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dimana guru berperan sebagai mediator yang menyampaikan materi pembelajaran melalui media sebagai perantara informasi yang berupa ilmu pengetahuan untuk siswa.

Penggunaan media visual dapat membantu peserta didik untuk menghubungkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar sehingga konsep dan materi yang sulit dipahami dapat dipelajari dengan mudah. Media visual dapat berbentuk grafik, bagan, gambar diagram, maupun gambar apapun yang disajikan guru dalam proses pembelajaran.

Media Gambar ialah suatu bentuk visual dan hanya bisa dilihat, tapi tak mempunyai unsur suara ataupun audio. Untuk membuat atau menghasilkan media gambar sendiri dapat memanfaatkan atau mengambil objek di lingkungan sekitar. Sehingga dengan hasil gambar tersebut seolah dapat membawa lingkungan sekitar ke dalam kelas. Selain itu, media gambar ini memiliki jenis media visual yang mana akan lebih menarik digunakan dibanding hanya menggunakan verbal atau tulisan saja. Sehingga media gambar ini merupakan media pembelajaran yang sangat sederhana dan cukup efektif. Aspek efektif adalah ketercapaian tujuan atau kompetensi yang sudah direncanakan. Selain dapat memanfaatkan media gambar dalam pembelajaran, guru juga selayaknya mampu melakukan evaluasi terhadap pemanfaatan media gambar tersebut.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan upaya memberikan keterampilan kepada guru-guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor dalam bentuk Pemberdayaan Guru melalui Pendampingan Evaluasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Gambar. Pendampingan ini diharapkan dapat membantu para guru tersebut dalam melakukan evaluasi pemanfaatan media gambar yang telah dilakukan.

Salah satu cara yang dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan di SD Sukamakmur perlu dilakukan upaya memberikan keterampilan dalam melakukan evaluasi pemanfaatan media kepada guru-guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor dalam bentuk pendampingan. Pendampingan evaluasi pemanfaatan media gambar membantu guru Sekolah Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor dalam melaksanakan evaluasi pemanfaatan media yang telah dilakukan.

Kegiatan pendampingan evaluasi pemanfaatan media pembelajaran gambar ini dilakukan dengan tujuan umum untuk menghasilkan guru yang mampu mengevaluasi pemanfaatan media

pembelajaran gambar dengan tepat. Dengan melakukan evaluasi yang tepat guru dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini untuk mendukung upaya pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien serta membantu guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat sebagai mitra berupa pendampingan evaluasi pemanfaatan Media Gambar.

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan program Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilakukan di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor. Kegiatan pelatihan dan pendampingan guru dalam mengevaluasi pemanfaatan media pembelajaran ini dilaksanakan pada Jumat, 28 Agustus 2020. Populasi adalah seluruh guru SD di kecamatan Sukamakmur Bogor. Sampel diambil dari para guru peserta kegiatan pendampingan berjumlah 25 guru yang berasal dari 4 SDN di Kecamatan Sukamakmur Bogor yaitu SDN Sukamakmur 01, SDN Sukamakmur 02, SDN Sukamakmur 03 dan SDN Sukamulaya 02.

Teknik pengumpulan data berupa kuesioner dan observasi. Kuesioner digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran gambar. Kuesioner tersebut berjumlah 35 item. Kuesioner ini berupa jawaban tertutup dengan rentang skala 4 sampai 1.

Analisis data dari instrumen evaluasi Pemanfaatan Media Gambar secara kuantitatif dilakukan dengan menggunakan rumus nilai rata-rata sebagai berikut:

$\text{Skor Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Keseluruhan Skor}}{\text{Jumlah Butir Soal}}$

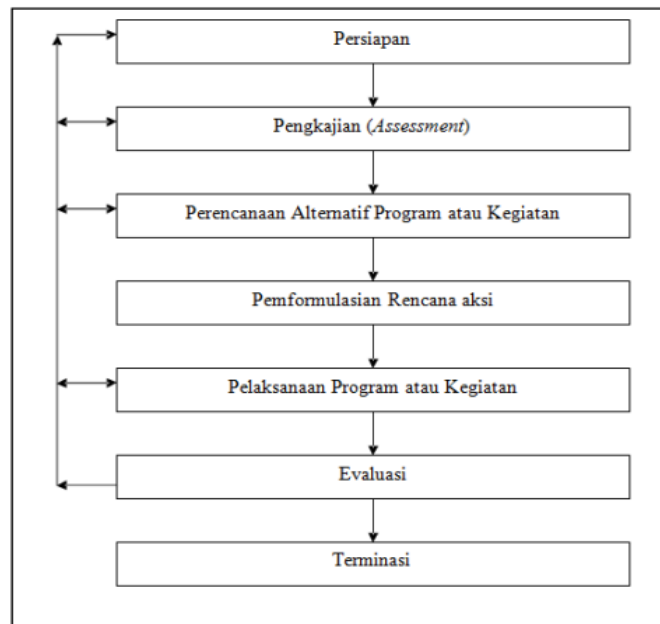
Dari hasil perhitungan tersebut dikategorikan berdasarkan bentuk penilaian sebagai berikut, yaitu:

3,26 – 4,00	: Sangat Baik
2,51 – 3,25	: Baik
1,76 – 2,50	: Cukup Baik
1,0 – 1,75	: Kurang Baik

Data disajikan dalam bentuk tabel frekuensi untuk memudahkan pemahaman terhadap hasil kegiatan.

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini akan ditawarkan solusi bagi permasalahan-permasalahan yang telah dirumuskan di atas. Pendekatan yang ditawarkan bagi realisasi program Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah model pemberdayaan dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Tahap Persiapan (*Engagement*); 2) Tahap Kajian (*Assessment*); 3) Tahap Perencanaan Alternatif Program atau Kegiatan (*Designing*); 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi

(*Formulation*); 5) Tahap Pelaksanaan Program atau Kegiatan (*Implementation*); 6) Tahap Evaluasi (*Evaluation*); serta 7) Tahap Terminasi (*Disengagement*).



Gambar 1. Tahapan Pemberdayaan Masyarakat (Adi, 2012)

Pelaksanaan berdasarkan tahapan di atas dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Tahapan persiapan (*Engagement*). Pada tahap ini dilakukan melalui tahap penyiapan pelaksana dan penyiapan lapangan.
 - a) Persiapan pelaksanaan: merupakan penyiapan tenaga pelaksana dan pendukung yang dapat dilakukan oleh bagian dari masyarakat itu sendiri.
 - b) Persiapan lapangan, dalam hal ini pelaksana pada awalnya melakukan studi kelayakan terhadap sekolah dasar mana saja yang akan dijadikan sasaran dilakukan secara formal ataupun informal.
- 2) Tahap Pengkajian (*Assessment*) Pada tahap ini dilakukan dengan mengidentifikasi masalah berhubungan dengan kebutuhan yang dirasakan ataupun kebutuhan yang diekspresikan dan juga sumber daya yang dimiliki mitra (SD Sukamakmur 1, 2 dan 3).
- 3) Tahap Perencanaan Alternatif Program atau Kegiatan (*Designing*). Pada tahap ini yang perlu dilakukan pelaksana dengan mencoba melibatkan guru untuk berpikir tentang masalah yang dihadapi dan cara mengatasinya.
- 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi (*Formulation*). Pada tahap ini pelaksana merumuskan dan menentukan program dan kegiatan yang akan mereka lakukan dalam mengatasi permasalahan yang ada untuk mencapai tujuan jangka pendek maupun panjang.

- 5) Tahap Pelaksanaan Program atau Kegiatan (*Implementation*). Tahap ini merupakan salah satu tahap paling penting dalam proses pengabdian kepada masyarakat. Peran guru sebagai sasaran program diharapkan dapat menjaga keberlangsungan program yang telah dikembangkan. Pada tahap ini disampaikan materi bagaimana melakukan evaluasi media pembelajaran gambar antara lain sebagai berikut:
- a) Tentukan tujuan pembelajaran yaitu seperti pada umumnya dalam pembuatan media pembelajaran, langkah pertama adalah menentukan tujuan. Tujuan perlu dirumuskan lebih khusus apakah tujuan lebih bersifat penguasaan kognitif, penguasaan keterampilan tertentu atau tujuan untuk menanamkan sikap. Tujuan dirumuskan secara operasional dalam bentuk indikator dan tujuan pembelajaran.
 - b) Menentukan jenis gambar yaitu seperti pada umumnya dalam pembuatan media pembelajaran, langkah pertama adalah menentukan tujuan. Tujuan perlu dirumuskan lebih khusus apakah tujuan lebih bersifat penguasaan kognitif, penguasaan keterampilan tertentu atau tujuan untuk menanamkan sikap. Tujuan dirumuskan secara operasional dalam bentuk indikator dan tujuan pembelajaran.
 - c) Membuat ringkasan materi yaitu materi yang disajikan pada media Gambar tidak dalam bentuk uraian panjang, dengan menggunakan kalimat majemuk seperti halnya pada buku teks namun materi perlu disarikan, diambil pokok-pokoknya. Setiap pokok bahasan atau sub pokok bahasan diseleksi mana yang menjadi pokok materi yang perlu disiapkan.
 - d) Menentukan konsep berdasarkan jenis-jenis gambar.
- 6) Tahap Evaluasi (*Evaluation*). Sebagai proses pengawasan dari pemangku kepentingan dan pelaksana terhadap program pengabdian kepada masyarakat yang sedang berjalan sebaiknya dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan.
- 7) Tahap Terminasi (*Disengagement*). Tahap ini merupakan tahap pemutusan hubungan secara formal dengan sasaran. Hal ini dilakukan agar masyarakat tidak merasa ditinggalkan secara sepihak kemudian secara perlahan lahan mengurangi kontak dengan sasaran.

Pelaksanaan program Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilaksanakan sebagai upaya pemberdayaan guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor melalui kegiatan Pemberdayaan Guru. Melalui Pendampingan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar ini yaitu menghasilkan guru yang dapat mengevaluasi Media Gambar yang memenuhi kriteria layak secara teoritik; memenuhi kriteria layak dari segi format, isi dan tampilan; memiliki keterterapan tinggi atau layak dalam pembelajaran.

Evaluasi dilakukan terhadap kegiatan pengabdian masyarakat Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, untuk melihat sejauh mana

peningkatan pengetahuan dan keterampilannya tenaga pendidik dalam merancang, mengembangkan, memanfaatkan dan mengevaluasi Media Gambar .

Jenis evaluasi:

- a) Evaluasi formatif untuk menilai pemahaman guru dalam melakukan evaluasi pemanfaatan Media Gambar sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran yang ada. Dilaksanakan dengan memberikan kuesioner untuk mengkaji Media Gambar yang dirancang, dikembangkan, dimanfaatkan dan dievaluasi.
- b) Evaluasi Sumatif terhadap keseluruhan pelaksanaan kegiatan yang meliputi: materi, metode, bahan ajar, waktu, instruktur, logistik dan sarana. Evaluasi ini dilaksanakan dengan memberikan kuesioner evaluasi reaksi pada peserta pengabdian.

HASIL

Hasil dari kegiatan pendampingan evaluasi pemanfaatan media pembelajaran gambar ini ialah menghasilkan guru yang mampu mengevaluasi pemanfaatan media pembelajaran gambar dengan tepat. Dengan melakukan evaluasi yang tepat guru dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini untuk mendukung upaya pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien serta membantu guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat sebagai mitra berupa pendampingan evaluasi pemanfaatan Media Gambar. Tujuan khusus dari kegiatan ini adalah:

- 1) Mendampingi Guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat dalam perancangan Media Gambar .
- 2) Mendampingi Guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat dalam pengembangan Media Gambar dengan kaidah keilmuan.
- 3) Mendampingi Guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat dalam memanfaatkan Media Gambar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran
- 4) Mendampingi Guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat dalam mengevaluasi Media Gambar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.

Pendekatan yang ditawarkan bagi realisasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah model pemberdayaan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Tahap Persiapan
- 2) Tahap Kajian
- 3) Tahap Perencanaan Alternatif Program atau Kegiatan
- 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi

- 5) Tahap Pelaksanaan Program atau Kegiatan
- 6) Tahap Evaluasi; serta
- 7) Tahap Terminasi.

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilaksanakan sebagai upaya pemberdayaan guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor melalui kegiatan Pemberdayaan Guru Melalui Pendampingan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar. Tujuannya adalah agar guru dapat melakukan evaluasi pemanfaatan Media Gambar yang memenuhi kriteria layak secara teoritik; memenuhi kriteria layak dari segi format, isi dan tampilan; memiliki keterterapan tinggi atau layak dalam pembelajaran.

Evaluasi dilakukan terhadap kegiatan pengabdian masyarakat Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, untuk melihat sejauh mana peningkatan pengetahuan dan keterampilannya tenaga pendidik dalam merancang, mengembangkan, memanfaatkan dan mengevaluasi Media Gambar.

Setelah kegiatan Workshop Pendampingan Evaluasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Gambar tim (Prodi TP FIP UNJ) selanjutnya menyebarkan kuesioner evaluasi reaksi media responden, yaitu penilaian peserta terhadap media gambar yang dimanfaatkan guru, dilihat dari aspek desain pembelajaran, penggunaan ilustrasi, kelengkapan teknis, kemudahan navigasi, integrasi media, artistik dan estetika, serta fungsi keseluruhan.

Tabel 1. Rekapitulasi Evaluasi Media Gambar

Aspek	Nilai
Desain Pembelajaran	3.49
Penggunaan Ilustrasi	3.5
Kualitas Kelengkapan	3.5
Kualitas Teknik	3.4
Kemudahan Navigasi	3.1
Integrasi Media	3.7
Artistik dan Estetika	3.6
Fungsi Keseluruhan	3.7
Rerata	3.5

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil evaluasi adalah 3.5 yang artinya Sangat Baik. Nilai rata – rata tertinggi yaitu pada aspek Integrasi Media dan Fungsi Keseluruhan dengan rata-rata 3.7. Hal ini menjelaskan bahwa media gambar mampu mempengaruhi dan membentuk aspek afektif, kognitif dan psikomotor pada siswa serta media menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dan mendorong siswa memiliki pengetahuan baru. Sedangkan nilai rata-rata

terendah terdapat pada aspek Kemudahan Navigasi dengan rata rata 3.1 dengan sistem navigasi pada media yang belum dapat diandalkan. Dari rata rata hasil evaluasi maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran gambar untuk guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor Jawa Barat cukup baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Tabel 2. Hasil Evaluasi Reaksi Pelaksanaan Kegiatan Pendampingan

Aspek	Nilai
Materi	3.6
Metode	3.5
Bahan Ajar	3.7
Waktu	3.3
Instruktur	3.6
Logistik, Sarana, dan	3.6
Rata-rata	3.55

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil evaluasi pelaksanaan adalah 3.55 yang artinya pelaksanaan kegiatan pendampingan adalah Sangat Baik. Nilai rata-rata yang diperoleh tiap aspek seluruhnya di atas 3.26 yang dapat diartikan Sangat Baik.

PEMBAHASAN

Pembahasan laporan ini disajikan dalam bentuk tabel mengenai hasil evaluasi pendampingan guru dalam memanfaatkan media gambar dan hasil evaluasi reaksi pelaksanaan pendampingan.

A. Evaluasi Pendampingan Guru Dalam Memanfaatkan Media Gambar

Tabel 3. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar –
Desain Pembelajaran

No.	Desain Pembelajaran	Nilai
1	Terdapat tujuan pembelajaran pada media	3.57
2	Tujuan pembelajaran pada media sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum	3.57
3	Materi pada media sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum	3.43
4	Media mendukung dalam pembelajaran interaktif	3.57
5	Media memperengaruhi motivasi belajar siswa	3.57
6	Media yang dibuat sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah	3.43
7	Siswa mudah memahami materi pada media	3.29
8	Media yang digunakan sistematis, runtut, dan alur logika jelas	3.29

9	Media menyediakan uraian, pembahasan, contoh, dan rangkuman dengan jelas	3.57
10	Evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	3.57
Rerata		3.49

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Desain Pembelajaran diperoleh hasil rata-rata 3.49 yang berarti “Sangat baik”. Media dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dan media menyediakan uraian, pembahasan, contoh, dan rangkuman dengan jelas.

Tabel 4. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar – Penggunaan Ilustrasi

No.	Penggunaan Ilustrasi	Nilai
1	Ilustrasi pada media sesuai dengan materi	3.6
2	Ilustrasi pada media menarik perhatian	3.6
3	Terdapat keterangan pada ilustrasi media	3.4
Rerata		3.5

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Penggunaan Ilustrasi diperoleh hasil rata-rata 3.5 yang berarti “Sangat Baik” dimana media sesuai dengan materi dan dapat menarik perhatian siswa

Tabel 5. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar – Kualitas Kelengkapan

No.	Kualitas Kelengkapan	Nilai
1	Terdapat judul yang jelas pada unit/cover media	3.9
2	Terdapat kolom saran pada unit/cover media	3.4
3	Media menyediakan rangkuman materi	3.3
Rerata		3.5

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Kualitas Kelengkapan diperoleh hasil rata-rata 3.5 yang berarti “Sangat baik”. dimana terdapat judul yang jelas pada unit/cover media.

Tabel 6. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar – Kualitas Teknis

No.	Kualitas Teknis	Nilai
1	Warna tulisan tidak serupa dengan warna latar belakang	3.3
2	Tata letak visualisasi media terlihat rapi	3.1
3	Ilustrasi grafis dengan visual dan verbal pada media saling	3.3

4	Jenis dan ukuran huruf pada media mudah terbaca	3.3
5	Warna pada media menarik perhatian dan nyaman dilihat	3.4
6	Judul pada media mudah dibaca	3.7
7	Desain tampilan media menarik perhatian siswa	3.6
Rerata		3.4

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Penggunaan Ilustrasi diperoleh hasil rata-rata 3.4 yang berarti “Sangat Baik”. dimana judul pada media mudah untuk dibaca dan desain tampilan media menarik perhatian siswa serta nyaman untuk dilihat.

Tabel 7. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar –
Kemudahan Navigasi

No.	Kemudahan Navigasi	Nilai
1	Media mudah dioperasikan	3.4
2	Terdapat cara atau tips dalam menggunakan media	3.1
3	Komponen navigasi pada media terlihat dengan jelas	2.9
4	Guru mudah menggunakan sistem navigasi pada media	3.1
5	Sistem navigasi pada media dapat diandalkan	2.7
Rerata		3.1

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Kemudahan Navigasi diperoleh hasil rata-rata 3.1 yang berarti “Baik” dimana media mudah dioperasikan lalu terdapat cara atau tips dalam menggunakan media dan guru mudah menggunakan sistem navigasi pada media

Tabel 8. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar –
Integrasi Media

No.	Integrasi Media	Nilai
1	Media dapat mempengaruhi aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik pada siswa	3.7
2	Media dapat membentuk aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik pada siswa	3.7
Rerata		3.7

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Integrasi Media diperoleh hasil rata-rata 3.7 yang berarti “Sangat Baik” dimana media dapat mempengaruhi dan membentuk aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik pada siswa.

Tabel 9. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar –
Artistik dan Estetika

No.	Artistik dan Estetika	Nilai
1	Tampilan visual pada media menarik perhatian	3.7
2	Tampilan media meningkatkan rasa ingin tahu siswa	3.4
Rerata		3.6

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Artistik Dan Estetika diperoleh hasil rata-rata 3.6 yang berarti “Sangat Baik”. dimana tampilan visual pada media menarik perhatian dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

Tabel 10. Pemahaman Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pemanfaatan Media Gambar –
Fungsi Keseluruhan

No.	Fungsi Keseluruhan	Nilai
1	Media yang dikembangkan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	3.7
2	Media menyajikan materi yang dibutuhkan siswa	3.6
3	Media yang dikembangkan mendorong siswa untuk memiliki pengetahuan baru	3.7
Rerata		3.7

Berdasarkan hasil evaluasi pada aspek Fungsi Keseluruhan diperoleh hasil rata-rata 3.6 yang berarti “Sangat Baik” dimana media yang dikembangkan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan mendorong siswa untuk memiliki pengetahuan baru.

B. Evaluasi Reaksi Pelaksanaan Kegiatan Pendampingan

Berikut ini adalah hasil rekapitulasi kuesioner evaluasi reaksi peserta terhadap media Gambar yang dimanfaatkan guru.

Tabel 11. Hasil Evaluasi Reaksi Materi

No.	A. Materi	Nilai
1	Uraian materi yang disajikan dalam video jelas	3.5
2	Penggunaan/pemberian contoh dan non contoh materi jelas	3.4
3	Materi yang disajikan menambah ilmu/informasi baru berkaitan	3.7
4	Materi yang disajikan memotivasi Anda untuk mengevaluasi	3.8
Rerata		3.6

Berdasarkan hasil Evaluasi Reaksi Materi diperoleh hasil rata-rata 3.6 yang berarti “Sangat Baik” dimana materi yang disajikan dalam video jelas, contoh dan non contoh yang diberikan jelas,

dapat menambah ilmu atau informasi baru serta memotivasi guru untuk mengevaluasi media pembelajaran.

Tabel 12. Hasil Evaluasi Reaksi Metode

No.	B. Metode	Nilai
1	Penggunaan metode bervariasi	3.5
2	Metode yang digunakan membuat kegiatan pengabdian masyarakat	3.5
3	Penggunaan metode memudahkan dalam memahami materi	3.5
Rerata		3.5

Berdasarkan hasil Evaluasi Reaksi Metode diperoleh hasil rata-rata 3.5 yang berarti “Sangat Baik” dimana metode yang digunakan bervariasi, menarik dan memudahkan guru dalam memahami materi yang disampaikan.

Tabel 13. Hasil Evaluasi Reaksi Bahan Ajar

No.	C. Bahan Ajar	Nilai
1	Bahan Ajar yang digunakan menarik	3.7
2	Penggunaan Bahan Ajar memperjelas materi	3.7
Rerata		3.7

Berdasarkan hasil Evaluasi Reaksi Bahan Ajar diperoleh hasil rata-rata 3.7 yang berarti “Sangat Baik” dimana bahan yang digunakan menarik dan penggunaan bahan ajar memperjelas dan mempermudah guru dalam memahami materi yang disampaikan.

Tabel 14. Hasil Evaluasi Reaksi Waktu

No.	D. Waktu	Nilai
1	Pengelolaan waktu yang tepat	3.3

Berdasarkan hasil Evaluasi Reaksi Waktu diperoleh hasil rata-rata 3.3 yang berarti “Sangat Baik” dimana pengelolaan waktu dilaksanakan dengan tepat.

Tabel 15. Hasil Evaluasi Reaksi Instruktur

No.	E. Instruktur	Nilai
1	Memberi petunjuk dan penjelasan dengan kata-kata dan ide-ide yang lain	3.5
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta	3.9
3	Mendorong dan menggalakkan keterlibatan peserta selama pelatihan	3.4
4	Memberikan umpan balik	3.6
5	Memberikan respons positif terhadap peserta yang berpartisipasi	3.7

6	Menutup pembelajaran dengan rangkuman dan tinjauan ulang isi materi	3.4
Rerata		3.6

Berdasarkan hasil Evaluasi Reaksi Instruktur diperoleh hasil rata-rata 3.6 yang berarti “Sangat Baik” dimana instruktur memberi petunjuk dengan ide – ide lain, bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta, instruktur melibatkan peserta selama pelatihan dan memberikan umpan balik, memberikan respon yang positif dan memberikan rangkuman dan tinjauan ulang isi materi.

Tabel 16. Hasil Evaluasi Reaksi Logistik, Sarana dan Pelaksanaan

No.	F. Logistik, Sarana dan Pelaksanaan	Nilai
1	Tersedia handout pelatihan	3.6
2	Ruang pelatihan memadai	3.3
3	Lokasi kegiatan yang bersih dan asri	3.8
4	Adanya sistem komunikasi yang baik antara penyelenggara dan	3.7
5	Penyelenggara menyiapkan kebutuhan yang diinginkan	3.5
6	Implementasi pengabdian sesuai dengan kebutuhan	3.6
7	Manfaat pengabdian yang dirasakan	3.6
Rerata		3.6

Berdasarkan hasil Evaluasi Reaksi Logistik, Sarana dan Pelaksanaan diperoleh hasil rata-rata 3.6 yang berarti “Sangat Baik” dimana logistik, sarana dan pelaksanaan yang digunakan tersedia handout pelatihan, ruang pelatihan memadai, lokasi bersih dan asri, komunikasi antara penyelenggara dengan peserta baik, kebutuhan yang tersedia dengan baik, implementasi pengabdian sesuai dengan kebutuhan serta adanya manfaat pengabdian yang dirasakan oleh peserta pelatihan.

Tabel 17. Komentar Peserta Terhadap Pelaksanaan Pendampingan

No	Komentar
1	Pada kegiatan Pengabdian ini sangat memotivasi dan menginspirasi bagaimana proses kegiatan dalam penggunaan media belajar betul-betul di rasakan manfaatnya terutama bagi guru dan menambah juga wawasan dan pengetahuan.
2	Pada kegiatan ini sangat memotivasi dan menginspirasi bagaimana proses kegiatan dalam penggunaan media belajar betul-betul dirasakan manfaatnya terutama bagi guru
3	Memotivasi kami untuk melakukan kegiatan PJJ lebih baik dan simpel. Dan banyak mendapatkan informasi baru berkaitan dengan kegiatan PJJ
4	Sangat berkesan sekali adanya Rektor dan Mahasiswa dari UNJ. Saya berterima kasih sekali dengan adanya Pengabdian Masyarakat datang ke Kecamatan Sukamakmur. Dengan adanya media pembelajaran atau bahan ajar bisa menarik dan lebih mudah untuk di pahami pengelolaan waktu yang tepat apalagi di masa covid ini.
5	Dengan adanya kegiatan Pengabdian tersebut dapat menambah pengetahuan terutama bagi diri saya maka kalau bisa ini terus dilanjut. Saya berharap ini terus berjalan dan semakin menambah pengetahuan yang lebih banyak lagi.

6	Dengan adanya Pengabdian Masyarakat tentang Pemberdayaan guru melalui pendampingan ini saya merasa bertambah wawasan saya dalam pembuatan media/modul/LKS untuk PJJ bertambah dan ilmu yang saya dapat Insya Allah saya akan kembangkan
7	Cukup mudah dimengerti dan dipahami dengan materi yang disampaikan hanya harus lebih disingkatkan interaksi yang lebih komunikatif antara dosen dengan peserta. Penyampaiannya juga cukup bagus dan media yang disediakan tampak menarik. Cukup berkesan selama mengikuti kegiatan ini.



Gambar 2. Suasana pendampingan terbimbing di SD Sukamakmur



Gambar 3. Penyerahan Media Pembelajaran di SD Sukamakmur

SIMPULAN

Simpulan yang diperoleh dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini, penggunaan media gambar dapat menarik perhatian siswa, menambah motivasi belajar dan memahami materi yang abstrak. Hasil pendampingan terbimbing pengabdian masyarakat untuk Guru SD Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor ini dapat membantu guru dalam melakukan evaluasi pemanfaatan media gambar. Dengan melakukan evaluasi yang tepat guru dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Dari hasil kegiatan ini, pemahaman guru terhadap evaluasi pemanfaatan media gambar sudah memenuhi kriteria layak secara teoritik dari segi materi, memenuhi kriteria layak dari segi format, isi dan tampilan. Dari hasil penyebaran kuesioner pendampingan ini memiliki keterterapan tinggi atau layak dalam pembelajaran. Nilai rata-rata pemahaman guru dalam melakukan evaluasi pemanfaatan media gambar adalah yang artinya, sedangkan evaluasi pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini memperoleh nilai rata-rata 3.6 yang artinya Sangat Baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Isbandi Rukminto. *Pemikiran Pemikiran dalam Pembangunan Kesejahteraan Sosial*. Jakarta : LP FEUI, 2002.
- Jamaluddin, Noor, 1978. *Pengertian Guru*. Jakarta
- Kuswanto, Joko, and Ferri Radiansah, 'Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI', *Jurnal Media Infotama*, 14.1 (2018)
- Nafrin, Izan, N.F Kaunang, and Y.D.A Santiw, 'Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Disiplin Siswa Sma Negeri 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara Provinsi Sulawesi Tenggara', *Jurnal Civic Education*, 2.2 (2018), 62–68
- Sari, Andika Puspita, and Ananda Setiawan, 'The Development of Internet-Based Economic Learning Media Using Moodle Approach', *International Journal of Active Learning*, 3.2 (2018), 100–109
- Tafonao, Talizaro, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018)